

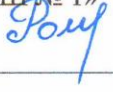


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО кл. руководителей; руководитель МО Гошейн В.Н.  Протокол №1 от «30»августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР Волынкина Л.Г.  «30» августа 2017г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И.  Приказ № 195 Для документов «31» августа 2017 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

Тропинка к своему Я

1 класс

на 2017-2018 учебный год

Волынкина Лилия Григорьевна  
заместитель директора по воспитательной работе  
высшая квалификационная категория

С.Хомутово,

2017 г

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Регулятивные:**

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;  
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  
строить речевое высказывание в устной форме.

### **Познавательные :**

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;  
учиться исследовать свои качества и свои особенности;  
учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;  
учиться наблюдать;  
моделировать ситуацию с помощью учителя.

### **Коммуникативные :**

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;  
учиться работать в паре и в группе;  
выполнять различные роли;  
слушать и понимать речь других ребят;  
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Я – школьник (12 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

### **Раздел 2. Мои чувства (17 часов)**

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства.

Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида. Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

### **Подведение итогов (4 часа).**

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>«Я – школьник».</b>		<b>12</b>
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2	Как зовут ребят моего класса.	1
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	1
4	Мой класс.	1
5	Диагностическое занятие.	1
6	Какие ребята в моем классе.	1
7-9	Мои друзья в классе.	3
10	Диагностическое занятие.	1
11	Мои успехи в школе.	1
12	Моя учебная сила.	1
<b>«Мои чувства».</b>		<b>17</b>
13	Радость.	1
14	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
15	Что такое мимика.	1
16	Жесты.	1
17	Диагностическое занятие.	1
18	Радость можно передать прикосновением.	1
19	Радость можно подарить взглядом.	1
20	Грусть.	1
21	Страх.	1
22	Страх и его относительность.	1
23-24	Как справиться со страхом.	2
25	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1
26	Может ли гнев принести пользу.	1
27	Обида.	1
28-29	Разные чувства.	2
<b>Подведение итогов</b>		<b>4</b>
30	Диагностическое занятие.	1
31	Диагностическое занятие.	2
32	Диагностическое занятие.	3
33	Итоговое занятие.	4